Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
гимназии
Протокол № 14 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ гимназии № 7
_____И.Г. Салагина
(приказ № 206 ОД от 29.08.2025)

И.Г. Салагина

Подписан: И.Г. Салагина
DN: OU=директор, O=МОУ ГИМНАЗИЯ № 7, CN=И.Г. Салагина, E=gymn_7trust@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г.Волгоград
Дата: 2025.09.01 13:03:02+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся 5-9 классов

с задержкой психического развития

Автор-разработчик:
Учитель-логопед Филиппова Анастасия Владимировна

Волгоград. 2025

Оглавление

1. Целевой раздел 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Значимые для реализации программы характеристики 6

1.3. Планируемые результаты освоения Программы… 8

1.4 Оценка планируемых результатов… 11

1.5 Условия реализации Программы… 12

2. Содержательный раздел 14

2.1 Содержание диагностического направления работы… 14

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы… 17

3. Организационный раздел 32

3.1 Список литературы… 33

3.2 Электронные образовательные ресурсы 35

3.3 Материально-технические условия 36

Приложение

Календарно-тематическое планирование 37

Лист коррекции рабочей программы… 62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7). Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АОП ООО обучающихся с ЗПР.

Данная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (далее – Программа) предназначена для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12 части 6.5, 6.6).
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г.№874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021г. № 63180).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О несении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических

правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.
- Устав МОУ Гимназии №7
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

Целью настоящей программы является создание системы помощи детям с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования, коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, их социальная адаптация.

Основными задачами являются:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;

развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется

развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы:**

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия**.**

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы.**

- **Дифференцированный** подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- **Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- **Системный** подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в

образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Основными содержательными направлениями работы при реализации Программы являются ***диагностическая*** и ***коррекционно-развивающая деятельности.***

1.2 Значимые для реализации программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Подростки с ЗПР отличаются своеобразием *речевого развития.* Это проявляется как в задержке темпа развития отдельных сторон речи, так и в характере недостатков речевого развития. Дефекты речи у таких детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от характера основного нарушения. Для детей с ЗПР характерна бедность, неточность, недифференцированность словаря. Он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой.

Имеют место случаи неверного понимания и неточного употребления многих общеупотребительных слов. В словаре детей данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных употребляют в основном качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (цвет, форму, величину), недостаточно владеют антонимическими, синонимическими средствами языка.

В речи детей с ЗПР недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.

Нарушено логическое построение связного высказывания, им свойственно «застревание» на второстепенных деталях и пропусках важного логического звена, они не умеют передавать последовательность событий.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов

эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Коррекционная работа способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Личностные результаты освоения коррекционного курса оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:
- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);
- умении соблюдать нормы поведения на уроке.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:
- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
- активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;
- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:
- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:
- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в том числе адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения коррекционного курса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты освоения курса включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения коррекционного курса . Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной чёткой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно- акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

1.4 Оценка планируемых результатов

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы должна позволять вести оценку результатов коррекционной работы в рамках освоения Программы.

Предметом оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является:

• достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия);
• сформированность самооценки, умения адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении и поведении, умения видеть свои достоинства и недостатки, верить в успех;
• сформированность мотивации учебной деятельности;
• уровень овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребенка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи).

Оценка личностного развития проводится по результатам педагогических наблюдений на основе портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах учителя-логопеда и фиксируются в речевой карте.

Оценка достигнутых результатов выражается:

• в текущих отметках, которые ставятся учителями;

• в результатах наблюдений, проводимых учителями , учителем-логопедом и школьным психологом;

• в промежуточных и итоговых оценках обучающихся.

При оценке итоговых предметных результатов обучения может быть использован мониторинг состояния устной и письменной речи с целью выявления эффективности коррекционного процесса и динамики речевого развития обучающихся, а также внесения необходимых изменений в рабочие программы.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

1.5 Условия реализации Программы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется индивидуально или по подгруппам.

Подгруппы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование, предполагаемое Программой.

Коррекционная работа по Программе проводится параллельно с работой психолога.

С целью обеспечения непрерывного эффективного обучения по данной программе может быть организовано:

- ✓ электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;
- ✓ комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);
- ✓ временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, задачи, содержание.

Расписание логопедических занятий в процессе временного электронного обучения для каждой группы остается прежним, без каких-либо изменений.

Длительность онлайн-занятий составляет 15–25 мин.

Учитель-логопед определяет средства коммуникации, набор электронных ресурсов, приложений для организации электронного обучения и формат электронного обучения, удобный для всех участников и эффективный для конкретного ученика, группы учащихся или темы; предоставляет информацию об электронном обучении, о возможности предоставления обратной связи родителям (законным представителям), администрации школы с учителем-логопедом.

Варианты использования средств коммуникации для организации электронной работы учителя-логопеда

1. Электронная почта (E-mail) – офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.
2. Мессенджеры, телефон – контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного материала, по проблемам использования электронных ресурсов технических средств, групповой и индивидуальный чат, опрос.
3. Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Zoom и т. д.) – онлайн-занятия (не более 30 минут), онлайн-консультирование, конференции, лекции.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Регламентация образовательного процесса

Длительность программы составляет 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю), из них 6 часов отводится на диагностику речевых нарушений. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях: подгрупповая – 2–4 человека, а также индивидуальная.

Логопедические занятия проводятся в свободное от основных уроков время во второй половине дня в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учётом режима работы школы и согласовывается с администрацией и родителями ребёнка. При расчёте количества часов учитывается, что во время школьных каникул занятия не проводятся.

Длительность занятий

Групповые – 40 минут;
индивидуальные – 20–45 минут;
онлайн-занятия – 15–30 минут.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки

Максимальная нагрузка на обучающихся на 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14.

Академический час для обучающихся школьного возраста равен 40 минутам.
Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

2. Содержательный раздел

Основными содержательными направлениями работы при реализации Программы являются диагностическая и коррекционно-развивающая деятельности.

2.1 Содержание диагностического направления работы

Обследование обучающихся проводится два раза в год: в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

Диагностическая работа включает в себя следующие составляющие:

- выявление нарушений устной и письменной речи у обучающихся пятых-девятых классов;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Стандартизированные диагностические методики используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

Диагностические методики обследования речевого развития обучающихся

Название методики (варианты)	**Время проведения (этап)**	**Область применения**
Обследование устной речи • Тестовая методика диагностики устной речи Т. А. Фотековой.	Диагностико-организационный этап (1 — 15 сентября) Контрольно-диагностический этап (10–25 мая)	Диагностика структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (составление речевого профиля). Отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционно-логопедического воздействия
Проверка навыков чтения и письма • Методика диагностики и коррекции письменной речи Садовниковой И.Н. • Методика диагностики и коррекции письменной речи Азовой О.И. • Стандартизированная методика исследования навыка чтения Корнева А.Н. • Тестовая методика экспресс-диагностики письменной речи старших школьников по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной	Диагностико-организационный этап (1 — 15 сентября) Контрольно-диагностический этап (10–25 мая)	Выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования; выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

Анализ результатов обследования устной речи

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и в мае.

ФИО		Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность слоговой структуры	Фонематическое восприятие	Состояние языкового анализа и синтеза	Словоизменение	Словообразование	Словарный запас	Связная речь	Итого
Обуч. 1	Начало года										
	Конец года										
Обуч. 2	Начало года										
	Конец года										

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.
Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.
Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.
Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

Анализ данных обследования письменной речи

По результатам лиагностики письменной речи учитель-логопед заполняет классификатор ошибок .

Каждому учащемуся соответствует две строки – на начало года и конец года.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

Классификатор ошибок обучающегося

Фамилия, имя…… Возраст……Класс…….Ведущая рука……Дата обследования……

Кол-во диктантов……Кол-во списываний .....(ошибки в диктантах и списываниях заносятся разным цветом)

Специфические (дисграфические)		Орфографические	
Тип ошибки	Количество + примеры	Ошибки на:	Количество
		безударные гласные в корне	
Пропуски гласных		парные глухие звонкие согласные	
Пропуски согласных		непроизносимые согласные в корне	
Персеверации		безударные падежные окончания сущ	
Антиципации		безударные падежные окончания прилаг	
Перестановки букв		безударные личные окончания глаголов	
Вставки букв		правописание приставок	
Смешения парных глухих-звонких		НЕ с разными частями речи	
Смешения аффрикат и их компонентов (указывать пару)		О-Ё после шипящих	
Смешения свистящих-шипящих		Одна и две буквы Н в суффиксах	
Смешения гласных (указывать пару)		Нарушения обозначения границ предложения	
		Нарушения обозначения границ слова:	
		слово+слово	
Нарушения обозначения мягкости: мягким знаком		предлоги-приставки	
гласными 2 ряда		Перенос слов	
Смешение способов обозначения мягкости		Заглавная буква в именах собственных	
Неусвоение йотированных гласных			
Смешения графически сходных букв (указывать пару)			
Зеркальные ошибки			

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с выявленными трудностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (групповые, индивидуальные и подгрупповые занятия), что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с речевыми нарушениями и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствие с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Курс «Логопедические занятия» состоит из модулей, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру

последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма(перестановки, пропуски, замены)

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Основное содержание курса «Логопедические занятия» по годам обучения

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическомусходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум поразвитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, - оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок исуффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг- / -ложс, -рос- / -раст- (-ращ-)*. Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после*ц* в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцус союзами *а, и, но*.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому

действию с опорой на ключевые слова). Составление связногорассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основеполученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическомуи кинетическому сходству).
Слогообразующая роль гласных.Типы слогов. Ударение.
Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.
Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Морфема как языковая единица. Морфемный анализ слов.
Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.
Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас, -лаг- / -ложс, -рос- / -раст- (-ращ-), -скак-/-скоч-,-гар-/-гор-,-клан-/-клон-, -зар-/зор-, -мак-/-мок-(-моч-), -равн-/-ровн-*. Различение букв *е – и* в корнях *–бер-/-бир-, -пер-/-пир-, -дер-/-дир-,-мер -/-мир- и др.* Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*, различение согласных в приставках на –з, -с. Различение букв *и-ы* после приставок на согласную.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Нормы словоизменения имён существительных в Род. падеже множественного числа. Различение и употребление качественных, относительныхи притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление в речи предложений с местоимениями в различных падежныхформах.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (попредварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Морфема как языковая единица. Морфемный анализ и синтез слова.

Анализ и комментирование орфограмм в корне (Правописание безударной гласной в корне слова.) Анализ и комментирование орфограмм в корне (Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.)

Различение букв *о – а* в корнях -КОС-/-КАС-; -ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ-,РАЩ-/-РОС-;- ГОР- -/-ГАР-;-КЛАН-,КЛОН-;-ЗАР-/ЗОР-.

Различение букв *е – и* в корнях -БЕР-/-БИР-; -ДЕР-/-ДИР-;-ПЕР-/-ПИР- и др.).

Различение согласных в приставках. Различение букв *е – и* в приставках – пре-, при-. Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с причастным и деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа- рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатиятекста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительнойзаписки).

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Морфема как языковая единица. Морфемный анализ и синтез слова.

Анализ и комментирование орфограмм в корне (Правописание безударной гласной в корне слова.) Анализ и комментирование орфограммы в корне (буквы О-А в корнях ч чередованием). Анализ и комментирование орфограммы в корне (буквы Е-И в корнях с чередованием). Анализ и комментирование орфограмм в корне (Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.). Анализ и комментирование орфограмм приставки (гласные, согласные в приставке). Правописание Н и НН в суффиксах

прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание сложных слов разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетании

Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам: именные, глагольные, наречные.

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученногоматериала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороныречи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Анализ и комментирование орфограмм в корне (Правописание безударной гласной в корне слова; буквы О-А в корнях с чередованием; буквы Е-И в корнях с чередованием). Анализ и комментирование орфограмм в корне (Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.) Анализ и комментирование орфограммы приставки (гласные, согласные в приставке)**.**Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание сложных слов разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текстаи подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст- убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаги писем).

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Логопедические занятия» по годам обучения

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи ибукв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ иь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски,замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк-(-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-,

- к, -ск-, -ева-, -н-;

- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова;с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов,постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лицаединственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **- ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-;** личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;

- конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:

– знаки препинания в конце предложения;

– тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);

– знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;

– знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящимвопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста сопорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мыслькекста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов поплану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материалаи на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи ибукв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного),словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования именприлагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **нн** вименах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корней с чередованием **а**//**о** *-кос- / -кас, -лаг- / -ложс, -рос- / -раст- (-ращ-), -скак-/-скоч-,-гар-/-гор-,-клан-/-клон-, -зар-/зор-, -мак-/-мок-(-моч-), -равн-/-ровн-;* соблюдать нормы правописания корней с чередованием **е**//**и** – *бер-/-бир-, -пер-/-пир-, -дер-/-дир-,-мер -/-мир- и др.* , гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количестволексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительнымиобщего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные именаприлагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управленияс опорой на образец;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- применять знания по синтаксису и пунктуации .

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-7 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;

- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи ибукв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостаткив устной речи.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;
- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание ***н*** и ***нн*** в словах разных частей речи, слитное и раздельноенаписание ***не*** со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так;**
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводнымисловами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки,

благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);

- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородныхчленах).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мыслькекста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать темуи микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия теста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материалаи на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключаязамены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамкахизученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -

изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимыемикротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материалаи на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

3. Организационный раздел

Планирование деятельности

Образовательный процесс в МОУ гимназии №7 реализуется в режиме пятидневной недели. Логопедические занятия проводятся в свободное от основных уроков время во второй половине дня в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учётом режима работы школы и согласовывается с администрацией и родителями ребёнка. При расчёте количества часов учитывается, что во время школьных каникул занятия не проводятся.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно- развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия.	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

Для реализации программы используются следующие методические пособия и разработки:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика).
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.: ил.- (коррекционная педагогика).
4. Андреева Н.Г. Приставка. Логопедический тренажёр: коррекция дизорфографии. М.: Феникс, 2022.- 62 с.
5. Андреева Н.Г. Корень слова. Логопедический тренажёр: коррекция дизорфографии. М.: Феникс, 2022.- 62 с.
6. Андреева Н.Г. Суффикс. Логопедический тренажёр: коррекция дизорфографии. М.: Феникс, 2022.- 63 с.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2016.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов. Методические рекомендации. – М., 2003.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
10. Ишимова О.А. Тетрадь-помощница "Чтение.Читаю и понимаю".- М.: Просвещение, 2019.
11. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников.-М.:Редкая птица,2018.-64 с.-(Школьный логопед).
12. Китикова А.В.Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-методическое пособие.Ч.1,2.-М.:Редкая птица,2018.-128с.-(Школьный логопед).
13. Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «коррекция дизорфографии у младших школьников».-М.:Редкая птица, 2018.-68с.-(Школьный логопед).
14. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи. – М .: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 207 с.
15. Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи. - М .: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 200 с.
16. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей- логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.

18. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.
19. Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
20. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к логопедическому альбому по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов.- Чебоксары: Чувашское кн.изд-во, 2015.-112с.
21. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов:учебное пособие для ОУ.- Чебоксары: Чувашское кн. изд-во,2015. -64 с.
22. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! –М.: ВАКО, 2014.- 144 с.- (Занимательный учебник).
23. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Прилагательное! –М.: ВАКО, 2014.- 112 с.- (Занимательный учебник).
24. Рик Т.Г.Здравствуй, дядюшка Глагол! –М.: ВАКО, 2012.- 176 с.- (Занимательный учебник).
25. Рик Т.Г.Как живешь, Наречие? – М.: ВАКО, 2014.- 112 с.- (Занимательный учебник).
26. Рик Т.Г. Привет, Причастие! – М.: ВАКО, 2014.- 160 с.- (Занимательный учебник).
27. Рик Т.Г.Как дела, Деепричастие? – М.: ВАКО, 2018.- 80 с.- (Занимательный учебник).
28. Темникова Е.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи.5 класс.- Нижнетагильский гос. соц.-пед. институт (фил.) Рос.гос.проф.-пед.ун-та.- Казань: Бук, 2020. – 80с.
29. Темникова Е.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи.6 класс.- Нижнетагильский гос. соц.-пед. институт (фил.) Рос.гос.проф.-пед.ун-та.- Казань: Бук, 2020. – 84с.
30. Темникова Е.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи.7 класс.- Нижнетагильский гос. соц.-пед. институт (фил.) Рос.гос.проф.-пед.ун-та.- Казань: Бук, 2020. – 98с.
31. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2006.

31.2 Электронные образовательные ресурсы

http://www.nbmgu.ru/ruslibraries – Научная библиотека МГУ.

http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.

http://ontolingva.ru/ – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.

http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

http://pedlib.ru/katalogy/katalog – Педагогическая библиотека.

http://vk.com/logobiblioteka –Логопедическая библиотека.

https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберлинка».

http://www.ckpp.spb.ru – Центр креативной педагогики и психологии.

http://www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

http://www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

http://www.Gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

http://www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

http://www.ikprao.ru – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

http://logoped18.ru/ – Сайт «Школьный логопед».

http://www.kiddybook.ru/ – Школа русского языка. Русский язык для всех.

http://www.ikprao.ru – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

https://logopedprofiportal.ru/ – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

http://www.logoped.org – Сайт «НПО Логопед ORG».

http://www.mon.gov.ru – Сайт министерства образования и науки РФ.

31.3 Материально-технические условия

Материально-техническая база реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР в 5 - 9 классах соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

В логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Речевые карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

Диагностический материал: материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

Методический раздел: методическая литература, материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений, документация по взаимодействию с ППк.

Наглядно-дидактический материал: дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: пособия по развитию связной речи (предметные и сюжетные картинки для распространения или уточнения сюжетной линии); сборники рассказов для составления пересказов; дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам (согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными, глаголов с местоимениями, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами); дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия, слова-действия, признаки предметов, слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением); наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, буквы, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов);
альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Мебель: стеллажи и полки для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы, классная магнитная доска, парты и стулья ,рабочий стол и стул.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 5 класса с ЗПР

№ п\п	Тема коррекционного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
Первичное обследование устной и письменной речи				
1.	Исследование состояния артикуляционной моторики, пространственно- временных представлений, просодических компонентов речи, фонематического слуха, фонематического анализа, синтеза, представлений и лексико-грамматического строя речи.			
2.	Исследование состояния письменной речи (диктант).			
3.	Исследование состояния процесса чтения.			
Коррекционно-развивающий этап **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**				
4.	Звуки и буквы. Характеристика звука.	Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и буквна письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговойструктуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса). Различать и характеризовать звуки речис опорой на образец. Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой наалгоритм действий, соотносить звуковой		
5.	Гласные звуки и обозначающие их буквы.			
6.	Гласные первого и второго ряда. Двойная роль гласных букв е,ё,ю,я.			
7.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда.			

8.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	облик слова с его графическим изображением. Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различатьударные и безударные слоги и приводить примеры. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъи ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; - чк-, - чн-, -нч-, -рщ-). Читать с соблюдением орфоэпическимнорм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки,антиципации, пропуски, замены).		
9-10.	Разделительный мягкий знак.			
11.	Дифференциация функции мягкого знака.			
12.	Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов, оканчивающихся на парный согласный.			
13.	Воспитание навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов с парными согласными в середине.			
14.	Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.			
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»				
15.	Развитие навыка словоизменения на материале слов с безударной гласной в корне. Модель «один-много».	Ориентироваться в понятиях: частислова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Производить морфемный анализ слов, предусмотренных общеобразовательной программой. Подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной, используя разные словообразовательные модели. Образовывать существительные при помощи суффиксов: –ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.Образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок. Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов-(-ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-.		
16.	Воспитание навыка словоизменения на материале слов с безударной гласной в корне. Модель «большой-маленький».			
17.	Отработка навыка словообразования на материале слов с безударной гласной в корне. Модель «сократи до корня».			
18.	Совершенствование навыка словоизменения на материале слов с безударной гласной в корне. Модель «вчера-сегодня».			

19.	Формирование навыка преобразования одной части речи в другую на материале слов с безударной гласной в корне.	Образовывать глаголы с помощьюприставок и суффиксов. Соблюдать на письме орфографическиеправила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-);		
20.	Однокоренные слова и паронимы.			
21.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.			
22.	Закрепление. Проверочная работа по теме «Безударная гласная в корне слова».			
23-24.	Различение букв о–а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).			
25.	Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д,Т,Л,В.			
26.	Развитие навыков словообразования при помощи «суффиксов профессий». Правописание суффиксов ***-чик, -щик.***			
27.	Развитие навыков словообразования прилагательных при помощи суффиксов.			
28.	Словообразующая роль приставок. Правописание приставок, не изменяющихся на письме.			
29.	Анализ и комментирование орфограммы приставки (приставки на з-,с-).			
30.	Закрепление навыка морфемного анализа и синтеза.			
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				
31.	Имя существительное, его функциональное значение в речи. Род и число имён существительных.	Использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголыи наречия. Дифференцировать существительные, прилагательные и глаголы.		
32-34.	Предложно-падежные конструкции имён существительных.			

35-36.	Анализ и комментирование орфограммы существительного – правописание букв О - Е после шипящих и Ц.	Ставить вопрос к существительному, стоящему в косвенном падеже, и определять падеж существительного. Различать существительные, уметьзаписывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных. Различать прилагательные полной икраткой формы. Изменять прилагательные по родам и числам. Ставить вопрос от существительного к прилагательному для определения безударного окончания. Соблюдать на письме орфографические правила: с буквами ё – о после шипящих в корне слова Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола. Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа,в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитногои раздельного написания не с глаголами). Строить простые распространенныепредложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки. Конструировать сложные предложенияпо образцу с союзами а, и, но.		
37.	Имя прилагательное, его функциональное значение в речи.			
38.	Изменение прилагательных по родам, числам.			
39 40 41.	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.			
42.	Анализ и комментирование орфограмм прилагательных – правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.			
43.	Анализ и комментирование орфограмм прилагательных – правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.			
44.	Глагол, его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов.			
45.	Изменение глаголов по числам.			
46.	Изменение глаголов по временам.			
47.	Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде и числе. Глаголы совершенного и несовершенного вида.			
48-51.	Спряжение глаголов.			
52.	Анализ и комментирование орфограмм глагола (правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах).			
53.	Анализ и комментирование орфограмм глагола (правописание ь после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа).			

54.	Виды предложений. Понятие о простом предложении.			
55-57.	Главные и второстепенные члены предложения.			
58.	Составление сложных предложений с союзами (и, а, но).			
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				
59.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.	Формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчетапо совершаемому действию с опорой на ключевые слова. Устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорномуплану и ключевым словам). Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящимвопросам (с опорой на письменный текст). Определять и формулировать тему иглавную мысль текста с опорой на ключевые слова. Находить предложение в тексте,определяющую главную мысль текста.Пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняясмысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемомне менее 2 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпическихправил.		
60.	Текст. Опорные слова.			
61-62.	Тип текста. Текст- повествование. Характерные признаки текста - повествования. Схема построения повествовательного текста.			
63-64.	Текст- описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.			
65.	Деление текста на части. Работа над планом.			
Мониторинг итогов коррекционной работы				

66.	Исследование состояния арт. моторики, пространственно-временных представлений, просодических компонентов речи. Исследование состояния фонематического слуха, фонематического анализа, синтеза, представлений. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
67-68.	Исследование состояния письменной речи .			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 6 класса с ЗПР

№ п\п	Тема коррекционного занятия	Основные виды деятельностиобучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
Первичное обследование устной и письменной речи				
1.	Исследование состояния артикуляционной моторики, пространственно- временных представлений, просодических компонентов речи, фонематического слуха, фонематического анализа, синтеза, представлений и лексико-грамматического строя речи.			
2.	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).			
3.	Исследование состояния письменной речи (изложение).			
Коррекционно-развивающий этап Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»				
4.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звукобуквенный анализ слова.	Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец. Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой наалгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением. Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различатьударные и безударные слоги и приводить примеры. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в		
5.	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова			
6.	Гласные после шипящих и Ц.			
7.	Буквы О-Ё после шипящих.			

		практике произношения и правописания (в том числе правописание проверяемых гласных в корне слова, гласных после шипящих и ц). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.		
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»				
8.	Морфема как языковая единица. Морфемный анализ и синтез слова.	Различать виды морфем в слове(формообразующие и словообразовательные). Определять способы словообразования(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход изодной части речи в другую). Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и впрактике правописания сложных и сложносокращенных слов. Различать изученные способысловообразования слов. Составлять словообразовательные парыи словообразовательные цепочки слов по образцу. Соблюдать на письме орфографическиеправила: правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-), -скак-/-скоч-,-гар-/-гор-,-клан-/-клон-, -зар-/зор-, -мак-/-мок-(-моч-), -равн-/-ровн-; правописание гласных в приставках пре- и при-; правописание приставок на -з (-с), правописание разделительного твёрдого знака после приставок, букв и-ы после приставок на согласную.		
9-10.	Морфемный анализ слова. Способы словообразования.			
11-12.	Правописание сложных слов.			
13.	Чередование гласных О-А в корнях -КОС-/-КАС-; -ЛАГ-/-ЛОЖ-.			
14.	Чередование гласных О-А в корнях РАСТ-,РАЩ-/-РОС-;–СКАК- / -СКОЧ-.			
15-16.	Чередование гласных О-А в корнях - ГОР- -/-ГАР-;-КЛАН-КЛОН-;-ЗАР-/ЗОР-.			
17.	Чередование гласных О-А в корнях -МАК-/-МОК-(-МОЧ); -РАВН-/ -РОВН-.			
18.	Чередование гласных Е-И в корнях -БЕР-/-БИР-; -ДЕР-/-ДИР-;-ПЕР-/-ПИР- и др.			
19.	Закрепление по теме: «Корни с чередованием».			
20.	Правописание согласных в приставках.			
21-22.	Правописание гласных в приставках – пре-, при-.			
23.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.			
24.	И-ы после приставок на согласную.			
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				

25.	Имя существительное, его функциональное значение в речи.	Активно использовать различные части речи. Употреблять несклоняемые именасуществительные. Согласовывать имена прилагательные иглаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемымисуществительными, со сложносокращенными словами. Различать качественные, относительные и притяжательныеимена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Соблюдать на письме орфографическиеправила: правописания -н- и -нн- в именах прилагательных, суффиксов -к-и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных. Различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы. Согласовывать числительные ссуществительным; Употреблять числительные в разныхпадежных формах; Выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления сопорой на образец. Составлять предложения с местоимениями в различных падежныхформах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями. Изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила. Применять знания по синтаксису и пунктуации		
26-27.	Существительные на -ия, -ие. –ий . Разносклоняемые имена существительные.			
28.	Несклоняемые существительные.			
29-30.	Слитное и дефисное написание ПОЛ- и ПОЛУ- со словами.			
31-32.	Нормы словоизменения имён существительных в Род.падеже множественного числа.			
33-34.	Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.			
35-36.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.			
37-38.	Степени сравнения имён прилагательных.			
39-40.	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.			
41-42.	Падежные окончания числительных			
43-44.	Согласование числительных с существительными.			
45-46.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.			
47-48.	Склонение порядковых числительных.			
49.	Изменение местоимений по падежам			
50.	Согласование местоимений с существительными			

51.	Дефис в неопределённых местоимениях с частицами КОЕ-, -ЛИБО, -ТО, -НИБУДЬ).			
52.	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях).			
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				
53-54.	Работа со сплошным текстом. Деление текста на части. Работа над планом.	Формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст). Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему ссоблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану). Разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество. Определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога.Уметь определять тип текста Пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее100 слов с опорой на предварительно составленный план. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняясмысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану.		
55-56.	Составление текста из предложений, данных в разбивку.			
57-58.	Составление текста из деформированных предложений.			
59-60.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.			
61-62.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.			
63.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста- рассуждения. Схема построения рассуждения.			
Мониторинг итогов коррекционной работы				
64.	Исследование состояния арт. моторики, пространственно-временных представлений, просодических компонентов речи. Исследование состояния фонематического слуха, фонематического анализа, синтеза, представлений. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
65-66.	Исследование состояния письменной речи **.**			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 7 класса с ЗПР

№ п\п	Тема коррекционного занятия	Основные виды деятельностиобучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
Первичное обследование устной и письменной речи				
1.	Исследование состояния артикуляционной моторики, пространственно- временных представлений, просодических компонентов речи, фонематического слуха, фонематического анализа, синтеза, представлений и лексико-грамматического строя речи.			
2.	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).			
3.	Исследование состояния письменной речи (изложение).			
Коррекционно-развивающий этап Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»				
4.	Звукобуквенный анализ слова.	Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец. Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой наалгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением. Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различатьударные и безударные слоги и приводить примеры. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в		
5.	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова			

		практике произношения и правописания (в том числе правописание проверяемых гласных в корне слова, гласных после шипящих и ц). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.		
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»				
6.	Морфема как языковая единица. Морфемный анализ и синтез слова. Способы словообразования.	Различать виды морфем в слове(формообразующие и словообразовательные). Определять способы словообразования(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход изодной части речи в другую). Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и впрактике правописания сложных и сложносокращенных слов. Различать изученные способы словообразования слов. Составлять словообразовательные парыи словообразовательные цепочки слов по образцу. Соблюдать на письме орфографическиеправила: правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-), -скак-/-скоч-,-гар-/-гор-,-клан-/-клон-, -зар-/зор-, -мак-/-мок-(-моч-), -равн-/-ровн-; правописание гласных в приставках пре- и при-; правописание приставок на -з (-с), правописание *о-ё* после шипящих и ц.		
7.	Чередование гласных О-А в корнях -КОС-/-КАС-; -ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ-,РАЩ-/-РОС-; -ГОР- -/-ГАР-;-КЛАН-,КЛОН-;-ЗАР-/ЗОР-.			
8.	Чередование гласных Е-И в корнях -БЕР-/-БИР-; -ДЕР-/-ДИР-;-ПЕР-/-ПИР- и др.			
9.	Правописание согласных в приставках. Правописание гласных в приставках – пре-, при-.			
10.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц.			
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				
11.	Причастие как особая форма глагола.	Использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия. Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительныеи страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять		
12-13.	Причастный оборот.			
14-15.	Анализ предложений с причастным оборотом.			

16.	Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе.	причастия. Образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-. Составлять предложения, осложненныедеепричастным оборотом, выстраиватьсмысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец. Иметь представление об особенностях словообразования наречий. Образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец. Образовывать наречия от числительныхпо опоре на образец. Образовывать наречия от существительных по опоре на образец. Образовывать сложные наречия с опоройна образец. Употреблять предлоги как средствасвязи между словами. Соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих наконце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.		
17-18.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
19-20.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			
21-22.	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.			
23-24.	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.			
25.	Деепричастие как особая форма глагола.			
26-27.	Деепричастный оборот.			
28-29.	Анализ предложений с деепричастным оборотом.			
30.	Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.			
31.	Наречие, его функциональное значение в речи.			
32-33.	Степени сравнения наречий.			
34-35.	Буквы О-Е на конце наречий после шипящих.			
36-37.	Буквы О и А на конце наречий.			
38-39.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.			

40-41.	Предлог. Грамматические признаки предлога.	Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом и с деепричастным оборотом). Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи.		
42.	Непроизводные и производные предлоги.			
43.	Анализ предложений с непроизводными предлогами .			
44-45.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
46.	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).			
47.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.			
48-49.	Союз. Грамматические признаки союза. Сочинительные и подчинительные союзы.			
50-51.	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).			
52-53.	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.			
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				
54.	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	Формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точкузрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменныйтекст). Устно составлять связный текст повествовательного и описательногохарактера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельносоставленному плану). Разделять текст на абзацы на основе выделения его		
55-56.	Деление текста на части. Работа над планом. Пересказ по плану.			
57.	Что такое микротема.			
58-59.	Виды планов. Пересказ текста по составленному плану.			

60.	Подробное изложение повествовательных текстов.	смысловых частей, уметь определять их количество. Определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога.Уметь определять тип текста Пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой насамостоятельно составленный план. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов,вводных слов, замена слов синонимами.Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняясмысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану.		
61.	Подробное изложение с творческими дополнениями.			
62-63.	Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения.			
Мониторинг итогов коррекционной работы				
64.	Исследование состояния арт. моторики, пространственно-временных представлений, просодических компонентов речи. Исследование состояния фонематического слуха, фонематического анализа, синтеза, представлений. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
65-66.	Исследование состояния письменной речи .			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 8 класса с ЗПР

№ п\п	Тема коррекционного занятия	Основные виды деятельностиобучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
Первичное обследование устной и письменной речи				
1.	Исследование состояния артикуляционной моторики, пространственно- временных представлений, просодических компонентов речи, фонематического слуха, фонематического анализа, синтеза, представлений и лексико-грамматического строя речи.			
2.	Исследование состояния письменной речи (диктант).			
3.	Исследование состояния процесса чтения.			
Коррекционно-развивающий этап **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**				
4-5.	Фонетический и орфографический анализ слов.	Отрабатывать и совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи, вырабатывая навыки самоконтроля. Проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Читать с соблюдением орфоэпическимнорм, исключая или минимизируя специфические ошибки.		
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»				

6.	Морфема как языковая единица. Морфемный анализ и синтез слова. Способы словообразования.	Различать виды морфем в слове(формообразующие и словообразовательные). Определять способы словообразования(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход изодной части речи в другую). Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и впрактике правописания сложных и сложносокращенных слов. Различать изученные способысловообразования слов. Составлять словообразовательные парыи словообразовательные цепочки слов по образцу. Соблюдать на письме орфографическиеправила: правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-), -скак-/-скоч-,-гар-/-гор-,-клан-/-клон-, -зар-/зор-, -мак-/-мок-(-моч-), -равн-/-ровн-; правописание гласных в приставках пре- и при-; правописание приставок на -з (-с), правописание *н и нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий в суффиксах прилагательных, причастий и наречий; слитное и раздельное написание *не и ни* с разными частями речи.		
7.	Правописание безударных гласных в корне слова.			
8.	Чередование гласных О-А в корнях -КОС-/-КАС-; -ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ-,РАЩ-/-РОС-; -ГОР- -/-ГАР-;-КЛАН-,КЛОН-;-ЗАР-/ЗОР-.			
9.	Чередование гласных О-А в корнях -МАК-/-МОК-(-МОЧ); -РАВН-/ -РОВН-.			
10.	Чередование гласных Е-И в корнях -БЕР-/-БИР-; -ДЕР-/-ДИР-;-ПЕР-/-ПИР- и др.			
11.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.			
12.	Правописание согласных в приставках. Правописание гласных в приставках – пре-, при-.			
13-14.	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.			
15-16.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.			
17.	Правописание сложных слов разных частей речи.			
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				
18.	Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетании	Использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова. Составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыканияпо опоре на образец и без.		
19-20.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам: именные, глагольные, наречные.			

21.	Уточнение представлений о предложении.	Согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения соднородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составлять предложения с обобщающимсловом при однородных членах,осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами. Составлять словосочетания и предложения со словами с переноснымзначением и с паронимами. Использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки,благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.). Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородныхчленах).		
22.	Типы предложений по цели высказывания.			
23-24.	Главные и второстепенные члены предложений.			
25-26.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.			
27-28.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.			
29-30.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).			
31.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.			
32.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.			
33.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.			
34.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.			
35.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.			
36.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.			
37-38.	Конструирование предложений с однородными членами.			
39-40.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.			
41.	Способы передачи чужой речи.			
42.	Прямая и косвенная речь.			
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				

43-44.	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	Формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точкузрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменныйтекст). Устно составлять связный текст повествовательного и описательногохарактера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельносоставленному плану). Разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество. Определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога.Уметь определять тип текста Пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой насамостоятельно составленный план. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов,вводных слов, замена слов синонимами.Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняясмысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану. Редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы). Поддерживать диалог на заданную тему врамках изученного материала и на основеполученных знаний объемом не менее 5 реплик. Выразительно читать стихотворные ипрозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.		
45.	Что такое микротема.			
46.	Деление текста на части. Работа над планом. Пересказ по плану.			
47-48.	Виды планов.			
49.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.			
50.	Изложение текста по коллективно составленному плану.			
51.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.			
52.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.			
53.	Подробное изложение повествовательных текстов.			
54-55.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания. Составление рассказа.			
56-57.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста- рассуждения. Схема построения рассуждения. Составление рассказа.			
58.	Замена в тексте лица рассказчика.			
59.	Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения.			
60-61.	Приёмы компрессии текста. Разделение информации на главную и второстепенную.			
62-63.	Написание сжатого изложения.			

64.	Выборочное изложение.			
65.	Изложение с творческим заданием.			
Мониторинг итогов коррекционной работы				
66.	Исследование состояния арт. моторики, пространственно-временных представлений, просодических компонентов речи. Исследование состояния фонематического слуха, фонематического анализа, синтеза, представлений. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.			
67-68.	Исследование состояния письменной речи .			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 9 класса с ЗПР

№ п\п	Тема коррекционного занятия	Основные виды деятельностиобучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
Первичное обследование устной и письменной речи				
1.	Исследование состояния артикуляционной моторики, пространственно- временных представлений, просодических компонентов речи, фонематического слуха, фонематического анализа, синтеза, представлений и лексико-грамматического строя речи.			
2.	Исследование состояния письменной речи (диктант).			
3.	Исследование состояния процесса чтения.			
Коррекционно-развивающий этап				
4-5.	Фонетический и орфографический анализ слов.	Отрабатывать и совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи, вырабатывая навыки самоконтроля. Проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Читать с соблюдением орфоэпическимнорм, исключая или минимизируя специфические ошибки.		
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»				

6.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные). Определять способы словообразования(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход изодной части речи в другую). Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и впрактике правописания сложных и сложносокращенных слов. Различать изученные способысловообразования слов. Составлять словообразовательные парыи словообразовательные цепочки слов по образцу. Соблюдать на письме орфографическиеправила: правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-), -скак-/-скоч-,-гар-/-гор-,-клан-/-клон-, -зар-/зор-, -мак-/-мок-(-моч-), -равн-/-ровн-; правописание гласных в приставках пре- и при-; правописание приставок на -з (-с), правописание *о-ё* после шипящих и *ц,* правописание *н и нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий в суффиксах прилагательных, причастий и наречий; слитное и раздельное написание *не и ни* с разными частями речи.		
7.	Чередование гласных О-А в корнях -КОС-/-КАС-; -ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ-,РАЩ-/-РОС-; -ГОР- -/-ГАР-;-КЛАН-,КЛОН-;-ЗАР-/ЗОР-; -МАК-/-МОК-(-МОЧ); -РАВН-/ -РОВН-.			
8.	Чередование гласных Е-И в корнях -БЕР-/-БИР-; -ДЕР-/-ДИР-;-ПЕР-/-ПИР- и др.			
9.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.			
10.	Правописание согласных в приставках. Правописание гласных в приставках – пре-, при.			
11-12.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц.			
13.	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.			
14-15.	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.			
16-17.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.			
18.	Правописание сложных слов разных частей речи.			
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				

19 20 21 22.	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	Правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматическихошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса). Составлять различные словосочетания по типу согласования, управления,примыкания. Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной иписьменной речи. Составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи.		
23 24 25 26.	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвеннойречью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.		
27-28.	***Составление фраз с союзами и союзными словами.***			
29-30.	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.			
31.	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.			
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				
32.	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	Формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точкузрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменныйтекст). Устно составлять связный текст повествовательного и		
33.	Типы текстов.			
34.	Структура текста. Понятие о микротеме.			
35.	Составление планов разных видов			

36.	Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения.	описательногохарактера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельносоставленному плану). Разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество. Выделять микротемы текста и подбиратьк ним ключевые слова (по аудированию).Самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию). Пересказывать разные типы текстов объемом не менее 140 слов с опорой насамостоятельно составленный план. Излагать основное содержание прослушанного текста, с использованиемприемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняясмысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану. Редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы). Поддерживать диалог на заданную тему врамках изученного материала и на основеполученных знаний объемом не менее 6 реплик. Выразительно читать стихотворные ипрозаические тексты с		
37-38.	Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений.			
39.	Приемы компрессии текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.			
40.	Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее)			
41.	Свёртывание исходной информации за счёт замены.			
42.	Свёртывание исходной информации за счёт исключения повторов, синонимов.			
43 44 45.	Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии.			
46-47.	Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения**.**			
48-49.	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения.			
50-51.	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).			
52-53.	Диалог на заданную тему.			
54-55.	Виды сочинений. Структура сочинения-рассуждения.			
56.	Сочинение по пословице на тему морали.			

57.	Сочинение на тему нравственности. Что такое самостоятельность?	соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.		
58.	Средства художественной выразительности. Метафора и метонимия.			
59.	Средства художественной выразительности. Сравнения.			
60.	Средства художественной выразительности. Фразеологизмы.			
61.	Описание памятника архитектуры. Собор Спаса-на-Крови.			
62.	Сочинение по заданной цитате лингвиста.			
63.	Сочинение на лингвистическую тему: «Приставки – значимые части слова».			
64.	Аннотация.			
65.	Характеристика литературного героя. Мой любимый герой.			
Мониторинг итогов коррекционной работы				
66-67.	Исследование состояния процесса письма (изложение,сочинение).			

Приложение 2

Лист коррекции рабочей программы

№	Номер занятия по ПТП	Дата фактического проведения	Причина корректировки	Корректирующие действия (изменение кол-ва часов на изучение темы (уплотнение), объединение уроков, тема вынесена на самостоятельное изучение)